

令和元年度 後期 自己評価

令和元年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる, 3:どちらかというにあてはまる, 2:どちらかというにあてはまらない, 1:あてはまらない

項目	No	評価項目	合計人数				平均	判定
			4	3	2	1		
学校運営	1	あなたは、「白根御勅使中愛」を持っている。	21	2	0	0	3.9	A
	2	あなたは、校訓・学校教育目標等を意識し、その実現に努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	3	あなたは、校務分掌を中心に学校運営への参画に努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	4	あなたは、同僚との連携・協力を努めている。	20	3	0	0	3.9	A
教科指導	5	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	21	2	0	0	3.9	A
	6	あなたは「主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上（校内研テーマ）」に努めている。	16	7	0	0	3.7	A
	7	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	16	7	0	0	3.7	A
生徒指導	8	あなたは、生徒を大切にしている。	22	1	0	0	4.0	A
	9	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	19	4	0	0	3.8	A
	10	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている	20	3	0	0	3.9	A
	11	あなたは、問題行動等の早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	12	あなたは、生徒の安全及び心身の健康に配慮している。	22	1	0	0	4.0	A
	13	あなたは、適切な部活動の指導に努めている。	18	5	0	0	3.8	A
信頼される学校	14	あなたは、教育公務員としての自覚を持って仕事をしている。	22	1	0	0	4.0	A
	15	あなたは、保護者等との連携・協力を努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	16	あなたは、危機管理に努めている。	19	4	0	0	3.8	A

資料 1 - 2

令和元年度 後期 自己評価

令和元年12月 白根御勅使中学校

4:あてはまる, 3:どちらかというとあてはまる, 2:どちらかというとあてはまらない, 1:あてはまらない			R 1年度 後期		R 1年度 前期		比 較		H30 質問	H30年度 後期	
項目	No	評 価 項 目	平均	判定	平均	判定	アップ ダウン	差		平均	判定
学校運営	1	あなたは、「白根御勅使中愛」を持っている。	3.9	A	4.0	A	↓	-0.1			
	2	あなたは、校訓・学校教育目標等を意識し、その実現に努めている。	3.8	A	3.8	A	-	0.0	②	3.4	A
	3	あなたは、校務分掌を中心に学校運営への参画に努めている。	3.8	A	3.8	A	-	0.0	⑤	3.4	A
	4	あなたは、同僚との連携・協力を努めている。	3.9	A	3.9	A	-	0.0	③	3.5	A
教科指導	5	あなたは、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	3.9	A	4.0	A	↓	-0.1	⑫	3.2	A
	6	あなたは「主体的・対話的で深い学びによる、思考力・判断力・表現力の向上（校内研テーマ）」に努めている。	3.7	A	3.7	A	-	0.0	⑨	3.3	A
	7	あなたは、生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	3.7	A	3.8	A	↓	-0.1	⑮	3.0	A
生徒指導	8	あなたは、生徒を大切にしている。	4.0	A	4.0	A	-	0.0			
	9	あなたは、生徒の努力や良い点を認め、励ますようにしている。	3.8	A	4.0	A	↓	-0.2	⑰	3.4	A
	10	あなたは、生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち、個に応じた指導に努めている	3.9	A	4.0	A	↓	-0.1	⑮	2.9	B
	11	あなたは、問題行動等の早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	3.8	A	3.9	A	↓	-0.1	⑳	3.5	A
	12	あなたは、生徒の安全及び心身の健康に配慮している。	4.0	A	4.0	A	-	0.0	⑦	3.6	A
	13	あなたは、適切な部活動の指導に努めている。	3.8	A	3.7	A	↑	0.1			
信頼される学校	14	あなたは、教育公務員としての自覚を持って仕事をしている。	4.0	A	4.0	A	-	0.0			
	15	あなたは、保護者等との連携・協力を努めている。	3.8	A	4.0	A	↓	-0.2			
	16	あなたは、危機管理に努めている。	3.8	A	3.9	A	↓	-0.1			

御勅使中の良いと思うところ
文化活動が盛んである。先生たちが一所懸命である。校舎がきれい。
学年をまたいで先生たちが協力しあっているところ。
生徒と教員の関係がよい。熱心な先生が多い。
一生懸命取り組む生徒が多いところ。
教師が真面目で生徒のためによく頑張る。生徒が比較的素直で人なつこい。
教職員が何事もチームとして取り組んでいる。生徒が素直で、一生懸命に取り組もうとしている。先生たちが子どものことに一生懸命に頑張っている。
あいさつができる生徒が多い。（特に上級生）
職員間の関係。一生懸命な生徒とさらに一生懸命な先生。きれいな校舎。
校舎がきれい。
先生が子どもを大切にしている。先生が子どもを伸ばしている。職員合唱がすばらしかった。職員室の雰囲気がい。風通しがよい。先生が子どもの人間関係に心をくだしている。課題はPDCAですぐに改善している。
生徒が集会・授業中、よく話を聞くことができる。
職員室での先生方の会話が充実している。みんなで協力する。校舎が温かい。ちよく丸をみんなが愛している。白根御勅使愛が浸透している。
大きな行事等に生徒と教職員が一つになって取り組める。
校訓「一生懸命」のとおり、生徒も教職員もみんなそれぞれ前向きに頑張っているところ。
職員室の雰囲気が温かい。生徒が落ち着いて素直である。
ここぞというときにパワーを発揮できる。校訓を守ろうとする気持ちがある。
教員が生徒の情報を共有し、話題にできること。
職場の雰囲気がよいところ。先生方も生徒も一生懸命なところ。～ハラ（パワハラ）などが全くないところ。
連携ができる。OneTeamで学校を創っていきたい。
先生方が生徒と向き合っているところ。良いところを伸ばそうと考えているところ。生徒は真面目に行事に取り組むところ。校舎から見える富士山がすばらしいところ。