資料１－１

令和元年度　前期　自己評価

令和元年7月　白根御勅使中学校

４：あてはまる，３：どちらかというとあてはまる，２：どちらかというとあてはまらない，１：あてはまらない

項目	No	評　価　項　目	合計人数 4	3	2	1	平均	判定
学校運営	1	あなたは，「白根御勅使中愛」を持っている。	22	1	0	0	4.0	A
	2	あなたは，校訓・学校教育目標等を意識し，その実現に努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	3	あなたは，校務分掌を中心に学校運営への参画に努めている。	19	4	0	0	3.8	A
	4	あなたは，同僚との連携・協力に努めている。	21	2	0	0	3.9	A
教科指導	5	あなたは，基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	22	1	0	0	4.0	A
	6	あなたは「主体的・対話的で深い学びによる，思考力・判断力・表現力の向上（校内研テーマ）」に努めている。	15	8	0	0	3.7	A
	7	あなたは，生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	18	5	0	0	3.8	A
生徒指導	8	あなたは，生徒を大切にしている。	23	0	0	0	4.0	A
	9	あなたは，生徒の努力や良い点を認め，励ますようにしている。	22	1	0	0	4.0	A
	10	あなたは，生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち，個に応じた指導に努めている	22	1	0	0	4.0	A
	11	あなたは，問題行動等の早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	21	2	0	0	3.9	A
	12	あなたは，生徒の安全及び心身の健康に配慮している。	23	0	0	0	4.0	A
	13	あなたは，適切な部活動の指導に努めている。	16	6	1	0	3.7	A
信頼される学校	14	あなたは，教育公務員としての自覚を持って仕事をしている。	22	1	0	0	4.0	A
	15	あなたは，保護者等との連携・協力に努めている。	22	1	0	0	4.0	A
	16	あなたは，危機管理に努めている。	20	3	0	0	3.9	A
その他	17	あなたは，「御勅使中は校舎もいいけど，生徒や先生はもっといい。」と思う。	20	3	0	0	3.9	A

資料１－２

令和元年度　前期　自己評価

令和元年7月　白根御勅使中学校

４：あてはまる，３：どちらかというとあてはまる，２：どちらかというとあてはまらない，１：あてはまらない

項目	No	評価項目	R01年度 平均	R01年度 判定	H30質問	H30年度前期 平均	H30年度前期 判定	比較 アップダウン	比較 差
学校運営	1	あなたは，「白根御勅使中愛」を持っている。	4.0	A					
	2	あなたは，校訓・学校教育目標等を意識し，その実現に努めている。	3.8	A	②	3.4	A	↑	0.4
	3	あなたは，校務分掌を中心に学校運営への参画に努めている。	3.8	A	⑤	3.3	A	↑	0.5
	4	あなたは，同僚との連携・協力に努めている。	3.9	A	③	3.5	A	↑	0.4
教科指導	5	あなたは，基礎的・基本的な知識及び技能の習得を目指した指導に努めている。	4.0	A	⑫	3.2	A	↑	0.8
	6	あなたは「主体的・対話的で深い学びによる，思考力・判断力・表現力の向上（校内研テーマ）」に努めている。	3.7	A	⑨	3.3	A	↑	0.4
	7	あなたは，生徒の学習習慣が確立するよう努めている。	3.8	A	⑮	3.1	A	↑	0.7
生徒指導	8	あなたは，生徒を大切にしている。	4.0	A					
	9	あなたは，生徒の努力や良い点を認め，励ますようにしている。	4.0	A	⑲	3.4	A	↑	0.6
	10	あなたは，生徒理解・生徒指導・特別支援等の観点に立ち，個に応じた指導に努めている	4.0	A	⑯	3.0	A	↑	1.0
	11	あなたは，問題行動等の早期発見・早期対応・早期解決に努めている。	3.9	A	㉒	3.4	A	↑	0.5
	12	あなたは，生徒の安全及び心身の健康に配慮している。	4.0	A	⑦	3.3	A	↑	0.7
	13	あなたは，適切な部活動の指導に努めている。	3.7	A					
信頼される学校	14	あなたは，教育公務員としての自覚を持って仕事をしている。	4.0	A					
	15	あなたは，保護者等との連携・協力に努めている。	4.0	A					
	16	あなたは，危機管理に努めている。	3.9	A					
その他	17	あなたは，「御勅使中は校舎もいいけど，生徒や先生はもっといい。」と思う。	3.9	A					

資料１－３

御勅使中の良いと思うところ
先生方が労を惜しまず、子どもたちを大切にしている。 先生方が真面目で一生懸命である。 先生方と生徒・保護者の信頼関係がある。
先生たちが何事にも一生懸命なところ。 生徒たちが皆素直で頑張っているところ。
子供が素直。先生方が一生懸命。校舎が快適。
先生方が仲間意識をもっているところ。 生徒が学校生活を楽しんでいるところ。学校が楽しい場所であること。
生徒が素直である。 先生方の雰囲気、職員室の雰囲気がよい。 保護者が協力的である。
先生方と生徒の雰囲気、関係性がとてもよいと思います。 下駄箱の靴を揃えようとしている生徒の意識が素晴らしいと思います。
授業に対して真面目に受けている。
先生たちが子どもを愛している。 生徒は素直な心をもち、成長していきたいと感じている。 先生たちの協力体制が組まれている。
先生方が一人一人の生徒にとても丁寧に接しているところ。
生徒が落ち着いて生活している。 先生方が自分の職務に真面目に取り組んでいる。
生徒が素直に授業に取り組むところ。
チームとして動いているところ。 文化活動が充実している。
生徒・職員共に一つになれる！
生徒があいさつを積極的にする。
生徒はみんな明るく前向きに学校生活を送っている。
教員と生徒の関係性。
生徒が明るい。あいさつがきちんとできる。 職員がわ（輪・和）を大切にしている。 パワハラが全くない。 職場の雰囲気がよく、ストレスを感じない。
子どもたちが素直。 授業やいろいろな取り組みに落ち着いてできる。 職員の和